

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Акзегитовская ООШ им. У.
Альмеева ЗМР РТ»
(протокол от 30 марта 2026 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Акзегитовская ООШ
им. У. Альмеева ЗМР РТ»



/Гаязиева Л.Р./

16 апреля 2026 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Акзегитовская основная общеобразовательная школа имени Усмана Альме-
ева Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
за 2025 год

Содержание

Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть	
I. Оценка образовательной деятельности	3
II. Оценка системы управления организацией	5
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	6
IV. Оценка организации учебного процесса	9
V. Оценка востребованности выпускников	11
VI. Оценка качества кадрового обеспечения	11
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	12
VIII. Оценка материально-технической базы	12
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	13
Результаты анализа показателей деятельности организации	13

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Акзегитовская основная общеобразовательная школа имени Усмана Альмеева Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ «Акзегитовская ООШ им. У. Альмеева ЗМР РТ»)
Руководитель	Гаязиева Лейля Равилевна
Адрес организации	422535, РТ, с. Акзигитово, ул. Центральная, д.7
Телефон, факс	(8843)712-52-43
Адрес электронной почты	gelinya@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1993 год
Лицензия	серия 16Л 01, регистрационный номер 7763 от 02 февраля 2016г., срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16А01 №0000529, регистрационный номер 3376 от 17 февраля 2016 год

МБОУ «Акзегитовская ООШ им. У. Альмеева ЗМР РТ» (далее — Школа) расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в индивидуальных жилых домах: 45 процент — рядом со Школой, 55 процентов — в близлежащих селах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты

не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель физкультуры проверяет, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024/2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- физкультурно-спортивное;

II. Оценка системы управления организацией

Структура управления школой традиционна. Не посредственное руководство школой осуществляет директор, назначенный Приказом Управления образования по согласованию с Учредителем, и его заместители по учебно-воспитательной и хозяйственной работе.

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Администрация	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарный цикл;
- естественно- математический цикл.
- классное руководство

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год	На конец 2025 года
-------	----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	43	40	37	36
	— начальная школа	13	14	11	10
	— основная школа	30	26	26	26
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	3	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшилось количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	4	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0
3	4	4	100	3	75	0		0	0	0	0	0	0
4	2	2	100	1	100	1	50	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	8	72	1	50	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и с отметкой «5», вырос на 2 процента (в 2024 был 70 %), процент учащихся.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	1	25	1	25	0	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	26	26	100	12	46	1	25	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и с отметкой «5», вырос на 2 процента (в 2024 был 44%).

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

В 2025 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику все ученики справились с заданиями.

В 2024 – 2025 учебном году все обучающие 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Обязательные экзамены –по русскому языку, математике.

Выпускники 9-го класса выбирали экзамен, исходя из своих интересов и

склонностей. Это способствовало повышению мотивации учебной деятельности и стало результатом хороших показателей по данным предметам.

Результаты ОГЭ:

Предмет	2023		2024		2024	
	Средн. бал	Средн. оценка	Средн. бал	Средн. оценка	Средн. бал	Средн. оценка
Русский язык	30	5	30	5	32	5
Математика	19	4	21	4	21	4
Биология	33	4	40	4	0	0
Обществознание	28	4	31	4	27	4
Химия	-	-	22	4	0	0
Родной (татарский) язык					31	5

По сравнению с 2024 годом успеваемость и качество по отдельным предметам увеличилась. В школе проанализированы низкие образовательные результаты обучающихся. Также организовано тематическое обучение педагогов чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ОГЭ для получения высоких результатов.

В план ВСОКО включен контроль педагогов, у которых наблюдается отсутствие корреляции результатов текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и их результатов при сдаче ОГЭ.

Проанализированы рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-го класса. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–9-х классов.

С января 2024 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО и ООО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 5—9-х классов — на 3 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2025 году в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», приняли участие во внедрении целевой модели цифровой образовательной среды - Платформы «МАКС». «МАКС» является одним из сервисов цифровой информационно-коммуникационной образовательной средой. Она предназначена для информационно-коммуникационного взаимодействия участников образовательного процесса, создания школьных сообществ, ведения чатов школ, классов, для организации видеоконференций. Также учителя освоили ЦОК ЦБ. Российская платформа «МАКС» заменит «Сферум». Все обучающиеся, родители, педагогические работники были подключены к данному сервису и активно применяют в работе, в общении, во взаимодействии, в групповых коммуникациях.

В 2025/2026 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также разделы социально-гуманитарной направленности преподаются в качестве модулей, включенных в содержание предмета «Окружающий мир».

«Информатика и ИКТ», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках предмета «Технология (Труд)» и с 7 класса – как самостоятельный предмет.

Таким образом, Учебный план соответствует Уставу школы, локальным актам, регламентирующим учебный процесс. В плане сохранены все компоненты, он является целостным взаимосвязанным содержанием, в котором распределение часов между предметами сбалансировано в соответствии со стандартами профилем обучения. Учебный

план обеспечен не обходимыми ресурсами.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Республики Татарстан в 2025/26 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по РТ о дате начала образовательного процесса;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО
2023	8	0	8
2024	8	0	8
2025	5	0	5

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность школой педагогами – 100%. Доля педагогов, имеющих образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100% среднее специальное: в начальных классах. Коллектив педагогов стабильный. Средний возраст педагогического коллектива- 52,2 года. Доля педагогов, работающих на штатной основе – 100%, 12 педагогов из 91,6 % имеют квалификационные категории, из них 1 квалификационная категория- 10 человек; 1 учитель соответствует занимаемой должности. 11 учителей повысили свою квалификационную категорию за последние три года.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

По результатам профессионально деятельности награждены государственными наградами: Грамотой Мои Н РФ-1 человек, нагрудным знаком «За заслуги в образовании» -1 чел. 15,4 %, Почетной грамотой Мои Н РТ- 9 чел.-66,7 %, 3 педагога награждены благодарственным письмом Главы города Зеленодольска.

В школе имеется план курсовой подготовки и повышения квалификации

педагогов на 5 лет, обучению ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

100% педагогов прошли обучение в ИРО РТ на курсах повышения квалификации по преподаваемому предмету.

Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

По снижению бюрократической нагрузки была проделана следующая работа:

-коллектив был ознакомлен с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 "Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования".

- вопрос рассмотрен на педагогическом педсовет №1 от 29.08.2025; издан приказ № 62 от 01.09.2025 -назначен ответственный в лице директора школы Л. Р. Гаязиевой;

-коллектив был ознакомлен, ознакомление с чат-ботом «Помощник Рособнадзора» - составлена дорожная карта по выполнению мероприятия по снижению бюрократической нагрузки;

- внесены изменения в должностные инструкции.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Объём фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке Акзегитовской ООШ составляет 100% регионального и 93,71% федерального перечня. Фонд учебной и художественной литературы обновляется ежегодно и соответствует требованиям МО и Н РФ и РТ. Библиотечный фонд и информационная база востребованы. Библиотека имеет читальный зал на 10 мест, имеется компьютер и выход в Интернет.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#).

Средний уровень посещаемости библиотеки — 7 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Для реализации программы информатизации в школе имеется 1 кабинет информатики на 6 рабочих мест, 6 персональных ЭВМ, из них используются в учебных целях, в составе локальных сетей-6 компьютера.

Для реализации образовательных программ имеются оборудованные кабинеты русского языка и литературы, родного (татарского) языка и литературы, биологии, математики, физики, географии.

Кабинеты начальных классов-2, оснащённость-60%

Кабинеты русского языка и литературы-1, оснащённость-40%.

Кабинеты математики-1, оснащённость-40%

Кабинеты информатики-1, оснащённость-60%.

Кабинеты родного (татарского) языка-1, оснащённость- 50%

Кабинеты технологии-1.оснащённость-60%.

Кабинет географии-1, оснащённость- 80%.

Кабинет биологии-1, оснащённость- 60%.

Кабинет химии-1, оснащённость-40%.

Кабинет физики- 1, оснащённость- 60%.

Кабинет истории-1, оснащённость- 50%

Кабинет ОБЖ-1, оснащённость-50%

В школе имеется актовый зал, совмещенный со спортивным залом-203,8кв.м. (оснащённость- 80 %) на 100 посадочных мест; столовая на 60 посадочных мест; библиотека с читальным залом на 10 мест. Имеется 2 компьютера, которые соединены в локальную сеть. В школе 8 компьютеров имеют выход в Интернет. 1 интерактивной доски, 5 мультимедийных проекторов, 3 экрана.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным [приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590](#). По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте,
- в спортзале: скакалки, волейбольные мячи.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](#) от 18.03.2018. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Коллектив школы имеет потенциальные возможности для решения имеющихся проблем путем открытия детского сада на селе и активной работой с родителями.

Деятельность школы, педагогов и учащихся широко представлена на страницах печати, в результатах различных конкурсов, активно обобщается в рамках методических семинаров, конференциях. К самым значимым победам школы можно отнести следующие результаты:

- Туган телләр һәм Халыклар бердәмлеге елына багышланган “Татар Сүзе” дип исемлэнгән районкүләм шигырь сөйләүчеләр бәйгесе, II дәрәжәдәге Диплом;
- VII Всероссийская научно-практическая конференция «Татары, прославившие свой народ», Диплом–I, II степени, Благодарственные письма;
- XII Республиканский конкурс рисунков “Я выбираю село” Диплом–I, II и III степени, Сертификат;
- “Татар чигү үрнәкләре-2025” муниципаль күргәзмә –бәйгесе, Грамота (жиңүче)
- Муниципально- зональный конкурс стихов посвященное М. Джалилю, Диплом участника.
- Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по русскому языку для школ с родным языком обучения, Диплом призера.
- Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по родной (татарской) литературы 1 место;
- Республиканская олимпиада по родной (татарской) литературе диплом участника.

Подготовка учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях

Тренировочная эвакуация учащихся проводится регулярно дважды в год. В целях повышения эффективности реализуемых мер по обеспечению антитеррористической защищенности, отработки алгоритма действий сотрудников и обучающихся в случае возникновения чрезвычайной ситуации в школе была проведена объектовая тренировка по теме «Действия классных руководителей и обучающихся при условном совершении террористического акта». Целью тренировки ставилось обучение педагогических

работников и учащихся умению действовать в случае нападения в здании школы. При проведении тренировки отработаны следующие основные учебные вопросы: - Обнаружение проникновения подозрительных лиц в здание школы. - Информирование администрации школы о проникновении подозрительных лиц в здание школы. - Оповещение работников школы и обучающихся о проникновении подозрительных лиц в здание школы. - Отработка практических навыков изолирования обучающихся в учебных кабинетах. В ходе тренировки достигнуты следующие результаты: Действия классных руководителей и учащихся в основном выполнялись в соответствии с поставленными задачами, своевременно и грамотно, с соблюдением техники безопасности. Двери кабинетов были заперты, забаррикадированы, учащиеся по возможности укрыты. На проведение данных мероприятий затрачено в среднем 6 минут.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	37
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	11
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	26
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20/ 55%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	32
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	21
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального	человек (процент)	0 (0%)

количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 / 15%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		6 (15%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		2 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников: — с высшим образованием	человек	11
— высшим педагогическим образованием		10
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: — с высшей	человек (процент)	0 (0%)
— первой		10 (91,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	человек (процент)	0 (0%)
— больше 30 лет		5 (41,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	0 (0%)
— от 55 лет		3 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе	да/нет	да

наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	26

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.